



SBO De Keerkring

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school SBO De Keerkring. Samen met 15 andere scholen zijn wij onderdeel van Kalisto Boeiend Onderwijs!

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Veel leesplezier toegewenst.

Namens het team van SBO De Keerkring,

Tamara Drost en Ilonka Hartsink

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO De Keerkring
Rembrandtlaan 50
3443EJ Woerden

☎ 0348417743
🌐 <http://www.dekeerkring.nl>
✉ admin@dekeerkring.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Drost	directie@dekeerkring.nl
Directeur	Ilonka Hartsink	directie@dekeerkring.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3232
🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

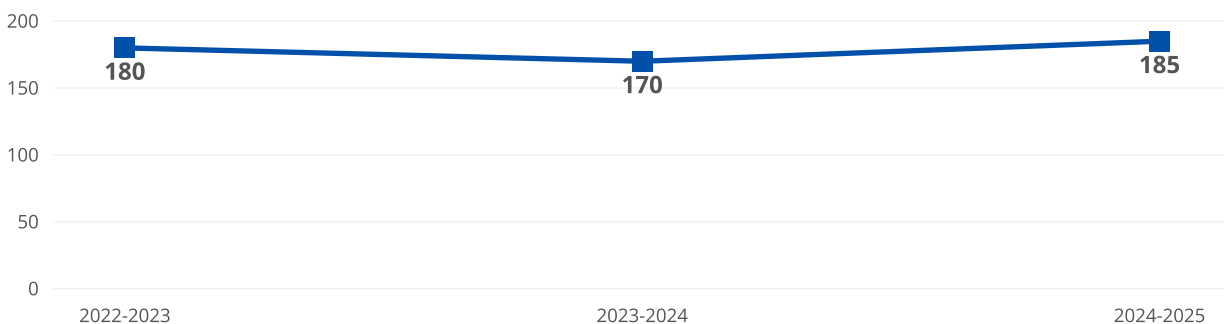
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
185

De Keerkring is een school voor speciaal basisonderwijs. Omdat het leren bij onze leerlingen minder vanzelfsprekend verloopt, verschilt de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden met die van de reguliere basisschool. Ook worden er keuzes in leerstof gemaakt. En dat is anders - specialer - dan op de reguliere basisschool. Onze leerlingen komen niet uitsluitend uit het reguliere basisonderwijs, maar ook vanuit andere scholen voor speciaal onderwijs of rechtstreeks van peuterspeelzalen of andere (onderwijs)instellingen. De kinderen op onze school hebben één ding gemeen: het zijn kinderen met specifieke hulpvragen op het gebied van leren en/of gedrag en/of op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen met hulpvragen die speciale aandacht en onderwijskundige zorg vragen. Vanuit bovenstaande beschrijving zijn leerlingen met een specifieke handicap, (gedrags)stoornis of met een aanzienlijk gecompliceerdere hulpvraag niet zonder meer toelaatbaar op het speciaal basisonderwijs. Hierbij denken we aan bijvoorbeeld blinde en dove kinderen, kinderen met syndroom van Down of kinderen met voor de SBO school te grote hulpvragen op het gebied van een motorische of lichamelijke ontwikkeling, of op het gebied van hun spraak-taal ontwikkeling, en/of op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het gebied van hun gedrag. Voor deze kinderen kan een indicatie voor het speciaal onderwijs (SO) aangevraagd worden. SBO De Keerkring is onvoldoende toegerust om deze kinderen goed te begeleiden binnen de groep van leerlingen die al aangewezen is op speciaal basisonderwijs. In de aanmeldingsprocedure van deze leerlingen zal de centrale toekenningscommissie (CTC) beslissen of zij al dan niet een positieve beschikking afgeeft voor toelaatbaarheid op het speciaal basisonderwijs. Een kind is toelaatbaar op SBO De Keerkring als het een positieve (tijdelijke) beschikking van de CTC van het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft. Om de leerlingen het goede ondersteuningsaanbod te bieden hanteren we een maximum aantal leerlingen per groep. Dit is afgestemd met het samenwerkingsverband.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelukkig

Samen

Leren

Missie en visie

Gelukkig Samen Leren, daar gaan we samen voor!

Er staan drie pijlers centraal in ons onderwijs: gelukkig, samen en leren. Drie woorden die op zichzelf staan en die samenhang hebben. Deze drie kernwaarden zijn zichtbaar in ons handelen en in ons beleid. Voor de leerlingen visualiseren wij deze met drie figuren: Goody's.

Ze staan op posters (die door de school hangen), elk lokaal heeft Goodypoppen en er hangen pictogrammen in de verschillende ruimtes. De pictogrammen geven het gewenste gedrag in die ruimte weer. Zo zijn we stil in de bieb, kloppen we voordat we bij iemand naar binnen gaan en groeten we elkaar op de gang.

Gelukkig

Een kind hoort zich veilig te voelen op school. Alleen dan bouwt een kind vertrouwen op in de leraar en in zichzelf. Vanuit dat veilige gevoel kunnen leerlingen de draad van het leren oppakken en ontwikkelen ze hun gevoel voor eigenwaarde. Dat kinderen gelukkig zijn op school is onze drijfveer. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden. Daarnaast zorgen we voor passend onderwijs in een prettige omgeving, duidelijkheid en plezier met elkaar.

Samen

Samen staat voor de leerkrachten, het zorgteam daaromheen én voor ouders en kinderen. Leren doen we van en met elkaar. Overwinningen vieren we samen, en ook tegenslagen verwerken we samen. Kortom, we delen lief en leed met elkaar.

Samen vormen we onze school. Samen staan we sterk!

Leren

De potentie benutten van iedere leerling, dat is waar wij voor gaan. Een optimale ontwikkeling van iedere leerling bereiken we door lesstof aan te bieden die uitdagingen en kansen biedt om verder te leren. Leren houdt niet alleen in lezen, spelling, rekenen en burgerschap. Daarom besteden wij ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vormgeving, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing en allerlei andere activiteiten.

Onze leerlingen maken actief en volwaardig deel aan de samenleving!

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende jaren willen toetsen.

Iedereen is welkom

Op De Keerkring wordt iedereen gehoord en gezien. We zijn een oecumenische* school waar alle leerlingen welkom zijn, wij omarmen diversiteit. Op De Keerkring legt iedereen de basis voor het (samen) leven als gelijkwaardige wereldburgers met een eigen geloof en identiteit. We besteden aandacht aan verschillende religieuze feestdagen.

Vanuit respect, verantwoordelijkheid en veiligheid gaan wij in gesprek over wat ons verbindt en over onze verschillen. Met de leerlingen onderzoeken we de diverse levensbeschouwingen met als doel de persoonsvorming van ieder kind. Daarnaast bieden we kennis over de democratische rechtsstaat en de wereld (wereldoriëntatie). We bevorderen dat de leerlingen kritisch en bewust omgaan met digitale informatie en sociale media. Op deze manier stimuleren we de kennis, vaardigheden en houding die onze leerlingen nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in de veranderende samenleving.

Samen werken en leren

In onze communicatie houden wij rekening met de ander en geven wij feedback. We luisteren naar elkaar, zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Door samen te werken, leren we met én van elkaar; zo bereiken we meer. Wij zijn duidelijk, positief en eerlijk.

Op De Keerkring bieden wij een positief pedagogisch en didactisch klimaat. Hierin stimuleren wij het zelfbeeld en de ontwikkeling van leerlingen optimaal. Wij geven de leerlingen inzicht in hun eigen leerproces, waardoor de kwaliteiten van de leerlingen zichtbaar worden.

De leerlingen reflecteren op zichzelf, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en leerproces. De teamleden zijn op de hoogte van elkaars kwaliteiten, maken hier gebruik van en stimuleren persoonlijke groei en ontwikkeling zowel bij zichzelf als bij de leerlingen.

*Het woord oecumenisch: De Keerkring is een Kalisto-school met een christelijke identiteit. Kalisto scholen hebben de katholieke identiteit. Deze mix van beide heet 'oecumenische' identiteit. Oecumenisch betekent de eenheid van alle christelijke kerken betreffend. Op De Keerkring vertalen we dit naar het idee van samenleven als wereldburgers waarin alle geloven welkom zijn.

Identiteit

De school maakt samen met 14 andere scholen onderdeel uit van de stichting Kalisto.

Waar we voor staan

1. Missie

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

2. Visie

Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als het kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

3. Kernwaarden

In al ons handelen laten wij ons leiden door deze kernwaarden:

- Naastengeliefde
- Respect
- Gelijkwaardigheid
- Solidariteit
- Vertrouwen

De Keerkring is een oecumenische school. De vijf grootste wereldgeloven komen bij ons op school aan bod.

Vieringen

Op school vieren we verjaardagen van de leerlingen. Ook de verjaardagen van de groepsleerkrachten worden gevierd. Daarnaast vieren we Sinterklaas, het Kerstfeest en Pasen. Voor alle leerlingen, dus ook voor leerlingen van ouders met een andere identiteit dan de christelijke, zijn alle schoolactiviteiten (zwemmen, schoolreis, schoolkamp, kerst- en paasvieringen) verplichte onderdelen van het schoolprogramma. In de kalender staan de data van deze vieringen vermeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bouwen

De Keerkring kent verschillende bouwen:

- Onderbouw (OB), voor leerlingen tot en met ca. 8 jaar
- Middenbouw (MB), voor leerlingen tot en met ca. 10 jaar
- Bovenbouw (BB), voor leerlingen tot en met ca. 11 jaar
- Schoolverlaters (SV), voor leerlingen die naar het VO uitstromen
- Leerroute IV voor zeer moeilijk lerende kinderen

Op De Keerkring werken we niet met 'jaargroepen'. Wij noemen de groepen dan ook de betreffende bouw met een letter (bijvoorbeeld MB-a) en gebruiken geen jaaraanduidingen zoals bijvoorbeeld groep 5. De leerlingen volgen in de BB een één- of tweejarig traject.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gehele dag	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Wij bieden onze kleuters in de groepen 1-2 en bij de start van het schooljaar ook aan onze leerlingen in groep 3 een spelend leren traject aan. Dit betekent dat onze jongste leerlingen zoveel mogelijk taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden ontwikkelen door te spelen in de diverse hoeken. De leerkrachten betrekken de leerlingen bij wat ze binnen een thema willen leren en hoe ze dit gaan doen. Betekenisvolle thema's zoals de politie, kunst, het tuincentrum en de bakker worden met de kinderen uitgewerkt. Zo krijgen de leerlingen spelenderwijs allerlei vaardigheden mee die ze in de hogere groepen prima kunnen gebruiken!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen		4 u 35 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min
Gedrag/Verkeer	1 u 00 min	1 u 40 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 35 min	1 u 35 min
Schrijven		1 u 20 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	5 u 30 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min
Taal, lezen, spelling, schrijven	9 u 15 min					

De urentabel hierboven is een indicatie.

Groep 3 tot en met 8 werken volgens een vast lesrooster. De leerkracht gaat flexibel met dit lesrooster om, dit om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de groep. De leerresultaten vormen hierbij het uitgangspunt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte kindercoach
- Handvaardheidsruimte
- Oefenruimte kinderfysiotherapie
- Oefenruimte logopedie
- BSO lokaal

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiaires

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Ook leiden we leerkrachten op via de zij-instroom route. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht proberen we altijd eerst een bekende leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven.

Wanneer dit niet lukt, maken wij gebruik van de invalpool.

In geval van uiterste nood kunnen groepen worden samengevoegd. Dit doen we alleen als voor aanvang van of tijdens de schooldag niet bekend is dat de leerkracht afwezig is. De leerlingen van een groep worden in tweetallen verdeeld over de overgebleven groepen.

Als voor de schooldag bekend is dat er geen invaller (intern of extern) beschikbaar is, worden de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op een dag ervoor, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Jonge Risico Kinderen (JRK)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KMN Kind&Co*.

In onze kleutergroep kunnen de kleuters zich op hun eigen manier en tempo ontwikkelen. Er wordt gekeken naar de individuele mogelijkheden van een kind. Een positief sociaal-emotioneel klimaat staat voorop, dat is de basis om tot leren te komen. Er wordt op een ontspannende manier kennisgemaakt met de grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven. Dit gebeurt spelenderwijs, er wordt aangesloten bij de behoeftes van de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de aankomende jaren vindt u terug in het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan is beschikbaar via de website van de school: www.dekeerkring.nl en op scholenopdekaart.nl

De grote thema's waaraan de school de komende 4 jaar werkt zijn: onze omgeving, ons onderwijs, onze mensen.

Onze omgeving

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking met ouders, met samenwerkingspartners, met de wijk en de bredere omgeving. Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als bestuur en scholen nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. En we willen graag met en voor onze leerlingen meebouwen aan een duurzame omgeving en wereld.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Samenspel met ouders en partners
- Communicatie en profilering
- Duurzame keuzes

Ons onderwijs

Goed onderwijs voor elke leerling verzorgen vormt het hart van onze organisatie én het is de persoonlijke drijfveer van ons allen. We hebben in de afgelopen planperiode concreet gemaakt wat Kalisto onder goede kwaliteit verstaat. Deze zijn verwoord in 21 kwaliteitsstandaarden. Deze standaarden gebruiken we de komende periode om de kwaliteit vast te houden en nog verder te vergroten.

Onze pijlers hierin zijn:

- Een solide basis
- Democratisch burgerschap*
- Passend en uitdagend onderwijs voor elke leerling
- Ontwikkeling en innovatie

Onze mensen

Onze mensen vormen het kapitaal van onze organisatie. De leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze collega's. Het is dan ook belangrijk te investeren in voldoende personeel dat goed gekwalificeerd is, zich fit en bekwaam voelt en graag bij Kalisto werkt.

De pijlers binnen dit domein zijn:

- Aantrekkelijke werkgever
- Effectieve werving en inzet van personeel
- Professionele cultuur

*Over burgerschap een uitgebreide toelichting

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd, voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen, waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving
- De basiswaarden van de rechtstaat

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

SBO De Keerkring streeft de voortdurende verbetering van de eigen kwaliteit na op 3 niveaus: leerlingen, school en bestuur.

Het leerrendement & OPP

De leerrendementen van het SBO worden anders gemeten dan die van reguliere scholen. Het SBO gebruikt hiervoor een individueel OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) voor iedere leerling, waarbij leerrendement gerelateerd wordt aan de leercapaciteit van de leerling. Daardoor zijn de leerrendementen niet zonder meer te benchmarken met die van de reguliere scholen voor basisonderwijs.

De leerresultaten

Na afname van de medio toetsen (CITO) maken de intern begeleiders een overzicht van de resultaten ten opzichte van het leervermogen. De leerkrachten verantwoorden de resultaten aan de hand van een vragenformulier. Leerkrachten analyseren de resultaten en stellen nieuwe doelen op. De leerkrachten bespreken dit met de Intern Begeleider / Kwaliteitscoördinator. Het MT bespreekt de analyse en stelt kritische vragen met als doel schoolbrede trends te ontdekken. Daarna volgt een teambespreking en iedere leerkracht stelt een plan van aanpak op. De trends en schoolbrede doelen worden als opdracht geformuleerd voor de leerteams. Voor iedere leerling wordt per half jaar een OPP opgesteld. Hierin worden doelen opgenomen. Bij onze leerlingen zijn de cognitieve capaciteiten bekend. Overige belemmerende en succesfactoren staan ook beschreven in het OPP. Er worden resultaatgerichte doelen opgesteld per leerling.

Het systeem van kwaliteitszorg

SBO De Keerkring hanteert een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelfevaluatie afgezet tegen tevredenheidsspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan van de betrokken school. In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode. Daarnaast worden op basis van de data nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt voor het komende schooljaar.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgstelsel zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw

uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Ondersteuningsniveau 4 De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5 De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In deze schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP), daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De leerkracht bespreekt de resultaten met de IB-er. Vanuit dit overleg kan naar voren komen dat één van de specialisten wordt ingeschakeld om extra ondersteuning te bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- co-teachers

Co-teaching is een actieve en effectieve vorm van Coaching on the Job.

Het is praktisch en individueel.

De co-teacher werkt als evenwaardig partner met de leerkracht in de klas. Leidend is daarbij de begeleidingsvraag van de leerkracht.

Bij co-teaching liggen die begeleidingsvragen veelal op het vlak van klassenmanagement, didactische werkvormen en praktische pedagogische aanpak. De co-teacher ondersteunt in de klas. Soms door dingen voor te doen, soms door directe feedback tijdens de les. De insteek is zeer praktisch: je krijgt direct bruikbare tips en tools om toe te passen en je vaardigheden te verfijnen. Er zijn verschillende vormen van co-teaching, zoals:

- Ondersteunend: de leerkracht en co-teacher werken naast elkaar in de groep. De leraar neemt de leiding over de onderwijssituatie. - Parallel: de leerkracht en co-teacher werken naast elkaar en bieden dezelfde leerstof aan (bijvoorbeeld intensief niveau en verdiepend) - Teamteaching: de co-teacher zet zijn specialisme in en verzorgt de les, de leerkracht ondersteunt. - Complementair: de co-teacher en leerkracht verzorgen afwisselend de les en delen specifieke kennis. Afhankelijk van de vraag, de situatie en de mogelijkheden wordt er in overleg met de leerkracht voor een bepaalde vorm gekozen. Gedurende het begeleidingstraject worden er vaak verschillende vormen ingezet, die elkaar afwisselen.

Na een co-teachingstraject is de leerkracht beter in staat om in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften en kan de leerkracht gericht en doeltreffender interventies inzetten bij specifiek gedrag.

Co-teaching is maatwerk. Elk traject start met een intakegesprek om de begeleidingsvraag te verhelderen en een geschikte begeleidingsvorm te kiezen. De totale tijdsinvestering is afhankelijk van de begeleidingsvraag en de huidige handelingsvaardigheid. Een gemiddeld traject bestaat uit zes begeleidingssessies in de klas, die altijd worden afgesloten met een nabespreking en in totaal 2 evaluatiemomenten. Co-teaching is nooit een onderdeel van een beoordeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Kindercoaching

Kinderen worden door leerkracht i.o.m. ouders en IB-er aangemeld voor coaching. Zij kunnen hiervoor in aanmerkingen komen op grond van verschillende data (Swis, LIB, kindgesprek, toetsen, observaties). Op grond van de hulpvraag wordt besloten (door IB-er, i.o.m. met groepsleerkracht) of een kind in aanmerking komt voor individuele coaching of een groepstraining.

Soms loopt het 'emmertje' van leerlingen over, dan hebben ze tijd nodig om bij te komen. Dit doen ze in de huiskamer. De kindercoach luistert, spiegelt en bekijkt wat hun behoeften op dat moment zijn. Er is ruimte voor een gesprekje of ontspanning. Op deze momenten kunnen ze ontspannen met knuffels, kinetic sand of door te tekenen of te spelen met de knikkerbaan. Zo focussen ze zich met hun handen en ogen op iets anders, waardoor ze hun emoties reguleren. Daarna sluiten ze weer aan in de klas en gaan ze verder met de lessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op onze locatie is een kinderfysiotherapeut van Fysiotherapeuten Maatschap Woerden aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts GGD

De Schoolarts

De schoolarts werkt vanuit de afdeling Jeugdgezondheidszorg Midden-Nederland en werkt nauw samen met groepsleerkrachten en is actief deelnemer aan het zorgteam. Alle leerlingen worden om de twee tot drie jaar door de arts opgeroepen voor onderzoek. De jeugdarts/schoolarts bekijkt dan onder meer de groei, het gezichtsvermogen (de ogen) en het gehoor (de oren). Verder bespreekt de schoolarts met u of uw kind goed eet, slaapt en contact heeft met vriendjes of vriendinnetjes. Het kan zijn dat u tussentijds vragen of problemen heeft die u met de schoolarts wilt bespreken. Het is belangrijk dat u tijdig met deze vragen of problemen komt. Daarom kunt u altijd telefonisch of schriftelijk een extra onderzoek of gesprek aanvragen.

Als een kind vaker of langer dan 5 dagen per schooljaar ziek is, maken wij daar melding van bij de schoolarts. Zij kan het kind en de ouders dan wellicht oproepen voor een extra onderzoek.

In samenwerking met de GGD controleren enkele daartoe geschoolde ouders van de Ouderraad na elke vakantie de kinderen op hoofdluis. In het Hoofdluisprotocol – ter inzage via de website – staat onder andere vermeld dat bij constatering van hoofdluis de ouders worden gebeld door de school.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen Kalisto, welke op school ter inzage ligt. Deze is op de website van de school terug te vinden: [De Keerkring.nl](https://www.keerkring.nl).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerroute 4

De LR4-voorziening heeft SBO De Keerkring in samenwerking met Passenderwijs en de gemeente opgezet. Na 4 schooljaren van implementatie en doorontwikkeling zijn we trots om te melden dat er inmiddels een volwaardige voorziening waarbinnen maximaal 24 kinderen passend onderwijs en ondersteuning ontvangen.

Het belang van dit gezamenlijke initiatief is:

- De voorziening voorziet in thuisnabij passend onderwijs, één van onze gezamenlijke speerpunten binnen onze regio.
- De voorziening draagt bij aan meer inclusief onderwijs, een centrale doelstelling binnen onze regio.
- Door inzet van op maat onderwijs en ondersteuning hoeft minder snel doorverwezen te worden naar intensieve hulpverleningstrajecten.
- Leerlingvervoer naar SO(Speciaal onderwijs) wordt voor deze groep kinderen voorkomen.

In de regio Utrecht-West zijn geen scholen voor speciaal onderwijs gevestigd. SBO De Keerkring in Woerden heeft daarom in samenwerking met SWV Passenderwijs en de gemeente Woerden middels een onderwijszorgarrangement (OZA) een verbreed aanbod ontwikkeld. Voor de toelating in Leerroute 4 voorziening gelden specifieke criteria, informatie hierover is verkrijgbaar via de school.

Op basis van een afgestemde leerlijn met meer herhaling, wordt de leerstof in kleinere stapjes aangeboden. Door veel handelend en thematisch te werken wordt betekenis gegeven aan hetgeen zij leren, zodat ze dit vervolgens kunnen toepassen in hun leefwereld. Uit de evaluatie is gebleken dat de leerlingen zich competentier voelen en dat er verbetering van hun zelfredzaamheid optreedt. Omdat er meer tegemoet wordt gekomen aan hun onderwijsbehoefte groeien de leerlingen ook cognitief. Een belangrijke component van het onderwijszorgarrangement is de inzet van een zogenaamde zorgleerkracht. Voor de leerlingen is met het OZA met succes een passende thuisnabije onderwijsplek gerealiseerd.

Vervolgonderwijs

Alle leerlingen van onze school gaan naar het voortgezet onderwijs (VO). Dat kan zijn:

- Regulier voortgezet onderwijs zoals VMBO, al of niet voorzien van leerwegondersteunend onderwijs (LWOO);
- Praktijkonderwijs (PRO);
- Speciaal (voortgezet) onderwijs.

Afhankelijk van de mogelijkheden worden de leerlingen in overleg met hun ouders naar het vervolgonderwijs doorverwezen. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten ondersteund door het intern zorgteam. Het gehele traject is omschreven in de Procedure Vervolg Onderwijs (POVO). Ouders van schoolverlaters worden hier aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij hebben op school het Kidsteam. Deze wordt gevormd door leerlingen uit de bovenbouw en schoolverlatersgroepen. Zij komen elke maand bij elkaar. We vinden het heel belangrijk dat kinderen meedenken over het gedrag in de school. Dit heeft de afgelopen jaren al veel mooie gesprekken opgeleverd en ook concreet binnen de school voor oplossingen gezorgd.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 passen wij het hoorrecht op het OPP toe. Het hoorrecht zorgt ervoor dat alle leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling, hun ondersteuningsbehoefte, de doelen die ze willen behalen en de aanpak die daarbij hoort.

Extra informatie

SBO De Keerkring heeft de volgende **faciliteiten** om de kinderen de juiste zorg en ondersteuning te bieden.

Zorgteam

Het zorgteam ondersteunt de leerkrachten in hun begeleiding van de kinderen en bij hulpvragen. Aan dit overleg nemen naast de Intern Begeleiders (de IB-ers), ook de orthopedagoog, de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werker (SMW) deel. De verschillende therapeuten die op de school werken schuiven regelmatig op afroep aan. Het overleg wordt voorgezeten door de directie van de school. Het zorgteam vergadert om de vier weken. In het overleg worden de leerresultaten, de gezondheid en het algemeen welbevinden van de leerling besproken. Alle besluiten (van advies voor interne /externe hulpverlening tot schoolverwijzing) worden voorbereid door de verschillende leden van het zorgteam in samenwerking met de groepsleerkracht en vervolgens met de betreffende ouders besproken. Daarnaast is het zorgteam onder andere verantwoordelijk voor het coördineren van diverse therapieën voor leerlingen en de coördinatie van de aanvragen van LWOO- en PRO- beschikkingen en SO onderwijs.

Interne begeleider (IB-er) / Kwaliteitscoördinator

SBO De Keerkring heeft twee IB-ers. Een IB-er is vrijgesteld van het geven van onderwijs. Hij regelt/coördineert zaken rondom de zorg van elke leerling, zodat de groepsleerkrachten zich kunnen richten op het primaire proces: het lesgeven aan en het begeleiden van de leerlingen in de groep. Enkele specifieke taken voor de interne begeleider zijn: het ondersteunen en begeleiden van de groepsleerkrachten in hun onderwijs. Daarnaast het organiseren en voorzitten van leerling-besprekingen, het ondersteunen van de leerkrachten in het opstellen van lesroosters, groepsplannen het maken van de groepsindelingen en het regelen van de toetsen.

Orthopedagoog

Bij vragen van de leerkracht op het gebied van het leren, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling werkt de orthopedagoog nauw samen met de IB-er. Via een klassenobservatie en /of handelingsadviezen krijgt de leerkracht handvatten, hoe met het kind om te gaan. Bij twijfel over de leermogelijkheden of bij hardnekkige gedragsproblemen kan verder onderzoek naar de intelligentie of de persoonsontwikkeling plaats vinden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Zij worden bij het onderzoek betrokken via een intake, of het invullen van een vragenlijst. De uitkomsten van het onderzoek worden in een persoonlijk gesprek met de ouders besproken. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de leerkracht als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind of als er vragen zijn rond de opvoeding. De leerkracht zal met u bekijken of de zorgvraag doorspeeld wordt naar het IB-overleg, het zorgteam en/of de orthopedagoog.

Schoolmaatschappelijk werk

Bij onze schoolmaatschappelijk werker, Aïcha Marajie, kunt u altijd terecht met allerlei vragen over de opvoeding, uw gezin, uw (andere) kinderen enzovoort.

Zij is bereikbaar via tel: 0615138471

en e-mail: a.marajie@dekeerkring.nl

Als u haar een bericht stuurt zal zij contact met u opnemen.

Kindercoach

De kindercoach werkt vanuit de PBS waarden: Verantwoordelijkheid – Veiligheid – Respect. De kindercoach ondersteunt het kind om in z'n eigen kracht te komen. Kinderen worden door de leerkracht, in overleg met ouders en IB-er, aangemeld voor coaching, via het bouwsteenformulier. Kinderen kunnen voor coaching of een training in aanmerking komen op grond van verschillende criteria:

- problemen met het automatiseren van sociale vaardigheden
- problemen met zelfbeeld
- problemen in de regulatie van emoties
- problemen met weerbaarheid

De criteria worden onderbouwd met concrete datagegevens. Op grond van de hulpvraag wordt besloten (door IB-er, in overleg met groepsleerkracht) of een kind in aanmerking komt voor individuele coaching of een groepstraining. De coaching is kwaliteits- en oplossingsgericht. Er is aandacht voor het (her)ontdekken van de kwaliteiten van het kind. Gedragsverwachtingen worden specifiek aangeleerd, geoefend, en bekrachtigd. De kindercoach stelt samen met de leerkracht het coachplan op in ParnasSys. De kindercoach coacht de leerkracht in het begeleiden van de leerling middels modeling, spiegelen, co-teaching en gesprekken.

Naast de individuele coaching zijn er de volgende groepstrainingen:

Zo gaan Sarah en Jerom met elkaar om

Criteria voor het toetreden in deze interventie zijn:

- problemen met het automatiseren van sociale vaardigheden
- problemen met weerbaarheid
- problemen met emotieregulatie

Doel: Het versterken van de sociale vaardigheden door aanbieden van sociale vaardigheden verbaal en in rollenspel. Het versterken van de weerbaarheid door de inzet van lichaamsoefeningen waardoor het zelfvertrouwen toeneemt.

Ken je kracht

Criterium voor het toetreden in deze interventie is:

- problemen met het zelfvertrouwen

Doel: Het versterken van het zelfvertrouwen, de weerbaarheid en/of het respect voor de ander. De kinderen gaan zich sterker voelen, leren grenzen aan te geven of te respecteren en/of leren meer voor zichzelf op te komen.

Rots & Water

Criteria voor het toetreden tot deze interventie zijn:

- problemen met weerbaarheid
- problemen met regulatie van emoties

Doel: Het versterken van de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van kinderen door zich sterker te leren voelen, grenzen te leren aangeven en beter voor zichzelf op te leren komen.

Fysiotherapie

Veel leerlingen hebben fysiotherapie nodig om hun motorische ontwikkeling te bevorderen. Fysiotherapeuten van de Fysiotherapeutenmaatschap Woerden zijn op een aantal dagen op school aanwezig om de leerlingen onder schooltijd te begeleiden en te behandelen. SBO De Keerkring heeft met de Fysiotherapeutenmaatschap Woerden afgesproken, dat de fysiotherapeuten verantwoordelijk zijn voor de therapie. De school heeft een speciale oefenruimte voor de kindfysiotherapie. De kinderen hebben wel een verwijzing van de huisarts of schoolarts nodig.

Logopedie

Veel kinderen op het SBO hebben baat bij logopedie. De kinderen die logopedie nodig hebben kunnen in overleg met het zorgteam op SBO De Keerkring onder schooltijd behandeld worden. In SBO De Keerkring is de dependance gevestigd van De Praatmaatgroep. De logopedische behandelingen zijn gericht op onder andere taal, spraak, stem en afwijkende mondgewoonten. Naast de individuele behandelingen is samenwerking met ouders en leerkrachten belangrijk voor een goede stimulering van de taal-spraakontwikkeling van de kinderen. Bovendien is het gewenst dat een van de ouders/verzorgers bij de behandeling aanwezig is. Er vindt een goede samenwerking plaats met de leerkracht. De behandeling wordt vergoed door de zorgverzekeraar van de ouders. Voor meer informatie kunt u terecht bij de logopediste op school, de leerkracht en/of IB-er en op de website www.depraatmaatgroep.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pest preventieplan

Waarom aandacht voor pesten? Op SBO De Keerkring streven we naar een prettige, ontspannen en open sfeer waarin kinderen zich geaccepteerd voelen. De leerlingen moeten ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, belangstelling en aandacht is. Het pedagogische klimaat vormt de basisvoorwaarde voor een positieve ontwikkeling van de kinderen en het bereiken van goede onderwijsleerresultaten. Om dit te realiseren is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving noodzakelijk waarbij Gelukkig Samen Leren de grondslag vormt. Pestgedrag in school belemmert het gevoel van veiligheid. Met behulp van een pestpreventieplan willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken maar het ook voorkomen. Het pestprotocol/pestpreventieplan is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

- het voorkomen van pestgedrag
- het tijdig signaleren van pestgedrag
- het oplossen van pestgedrag
- samenwerking tussen ouders en school om pestgedrag te voorkomen en op te lossen

De leerkrachten zijn geschoold in een school-brede pedagogische aanpak volgens Positive Behavior Support (PBS). Het creëren van een veilige leef-en leeromgeving waarin positief gedrag aangeleerd en bekrachtigd wordt staat hierbij centraal. Veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn hierbij kernbegrippen.

Als er sprake is van pesten volgen wij het antipestprotocol. Het antipestprotocol beschrijft ons handelen bij pesten. Deze leest u hier: [Anti Pestprotocol](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Monitor sociale veiligheid

Drie categorieën met vragen zijn belangrijk voor de verplichte monitoring:

- Het welbevinden (WB) van de leerlingen
- De pestbeleving (PB), waarbij leerlingen expliciet worden gevraagd naar de mate waarin ze het gevoel hebben gepest te worden
- De veiligheidsbeleving (VB).

Dit monitoren we minimaal één keer per jaar door alle leerlingen in groep 7-8 de vragenlijsten Vensters Monitoring sociale veiligheid in te laten vullen. Ook is de tevredenheid gemeten onder de leerlingen via Vensters. Hiermee voldoen we aan de wettelijke eis om met een betrouwbaar en gevalideerd instrument, op een gestandaardiseerde wijze, jaarlijks te monitoren. Ook geven we een representatief beeld van de beleving van de leerlingen op dit thema. De laatste uitkomsten worden met de inspectie gedeeld.

De resultaten van deze vragenlijsten worden vergeleken met die van de leerkracht. Hierdoor krijgen we een uitgebreider beeld van de leerling, omdat naar de beleving van leerlingen gevraagd wordt. Niet alle gevoelens van leerlingen zijn zichtbaar in hun gedrag, waardoor deze vragenlijst verder gaat dan de leerkrachtobservatie. Bij jonge kinderen houden we er bij het interpreteren rekening mee dat deze leerlingen nog minder vaardigheden hebben op het gebied van reflecteren. Het kan zijn dat ervaringen van kort voor het invullen hun beleving erg kleuren, waardoor een vertekend beeld ontstaat.

- a. De fase van begrijpen: we stellen ons de vraag: "Wat heeft de groep en de leerling van de leerkracht nodig om te groeien in pro-sociaal gedrag?"
 - b. De fase van wegen. In deze fase kiezen we de interventies. We maken gebruik van de beschikbare handelingsdoelen, houden rekening met de leerlijnen, ontwikkelingsleeftijd van een leerling en van de groep en de ontwikkeltaken. We brengen focus aan door keuzes te maken met betrekking tot de interventies op groepsniveau, op clusterniveau en op leerling niveau.
 - c. De fase van plannen. We leggen vast wat we gaan doen. We kunnen gebruik maken van beschikbare materialen, zoals spellen, prentenboeken of een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De gekozen aanpak wordt zoveel mogelijk toegepast tijdens de reguliere lessen. Aparte SoVa-lessen worden maar af en toe gegeven, alleen als er expliciete instructie-, oefen-, of evaluatiemomenten nodig zijn.
 - d. De fase van handelen. We voeren dit plan uit, na afstemming met de groep en/of de leerling, en zo nodig met de ouders.
 - e. De fase van evalueren. De leerkracht evalueert iedere dag op zijn/haar handelen. Daarnaast wordt in de cyclus aan het eind van een planperiode samen met IB-er geëvalueerd of deze aanpak de groep of de leerling geholpen heeft. We reflecteren op ons handelen en stellen ons de vraag of het 'mij' gelukt is om deze groep en leerling(en) verder te helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer we zicht willen krijgen op de ontwikkeling van gedrag van het kind vullen we de vragenlijst nogmaals in.
2. De school gaat systematisch na wat de effecten zijn van het pedagogisch en didactisch handelen op:
- a. het leerklimaat (betrokkenheid) en het leefklimaat (welbevinden, autonomie, relatie met andere kinderen, de veiligheidsbeleving, de pestbeleving en het pestgedrag);
 - b. de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Dit gebeurt door middel van

- De groepsbespreking, waarin de onderwijsbehoeften van de groep en zo nodig van de individuele leerlingen worden besproken. Een leerkracht heeft voorafgaand aan deze bespreking geëvalueerd en gereflecteerd. Indien er nog vragen zijn, worden die op dit moment behandeld.
- De schoolanalyse. Een gesprek met directie en IB-er over de groepsresultaten en de schoolresultaten (Het overzicht dat hierbij helpen wil is in ontwikkeling).
- Het gesprek met het bestuur over de schoolresultaten, tijdens het kwaliteitsgesprek
- De bespreking van (de resultaten van) de monitor sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Er zal een nieuwe anti-pestcoördinator worden aangesteld. Leerlingen melden eerst bij de leerkracht wanneer er sprake is van pesten. Daarnaast zijn er leerlingen die het melden bij de kindercoach.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Veenendaal	vertrouwenspersoon@dekeerkring.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Veen	a.veen@dekeerkring.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Veen	vertrouwenspersoon@dekeerking.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht *'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.'*

Ons bestuur maakt deel uit van samenwerkingsverband Passenderwijs. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden. Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen waaronder onze school, plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven: *'Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod'*

Basisondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (de basisondersteuning). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisoniveau aan ondersteuning in de klas en de leerkrachten zijn vakbekwaam en competent. Als school werken wij handelingsgericht. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel van onze school. Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van Dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de website van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen (www.passenderwijs.nl). U kunt denken aan leesondersteuning vanuit de Leeskliniek, gerichte trainingen of consultaties voor in de klas. Alleen de school kan deze ondersteuning aanvragen.

Zorgteam

Om goed te signaleren en preventieve interventies in te zetten, bestaat bij ons op school het Zorgteam. Aan dit overleg nemen de schoolarts van de GGD, schoolmaatschappelijk werk, logopedist, fysiotherapeut en kindercoach (op afroep), intern begeleider, orthopedagoog en directeur deel. De intern begeleider stelt vast welke hulpvragen er rondom kinderen zijn.

Arrangementen Extra Ondersteuning

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs, via het groeidocument. In dit document staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen in dit document meelezen en eveneens informatie geven.

In het Loket worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Wanneer meer informatie nodig is, wordt in overleg met ouders en school, handelingsgerichte diagnostiek ingezet. Dit betekent dat een observatie in de klas, een gesprek en/of een onderzoek plaats kan vinden. De begeleider van het samenwerkingsverband stelt vervolgens een deskundigenadvies op en dit wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) van het samenwerkingsverband besproken. Voor meer informatie over deze route, kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, zijn wij als school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen extra ondersteuning kunt u kijken op de bovengenoemde website van het samenwerkingsverband.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind, dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs.

Het bieden van een passende plek kan op de reguliere school, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld. Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als u vragen heeft over passend onderwijs, als u advies wil of met iemand wil praten die met je meedenkt kunt u terecht bij ons als school. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passenderwijs. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl) vindt u informatie en veel gestelde vragen over Passend onderwijs. Wellicht kunt u daar een antwoord vinden op uw vraag. Heeft u een andere vraag of wilt u liever met iemand persoonlijk spreken die mee kan denken over de situatie van uw kind, dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van Passenderwijs. Zij zullen u in contact brengen met één van de coördinatoren van Passenderwijs. Er is ook de mogelijkheid om via de website uw vraag voor te leggen aan een ouderlid van de ondersteuningsplanraad van Passenderwijs. Een ouderlid zal dan contact met u opnemen.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- kindfysiotherapie

Zorg voor jeugd

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Kwadraad

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Passenderwijs	
Passenderwijs	http://www.passenderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school is van belang voor de ontwikkeling van het kind.

Opvoeding en onderwijs zijn een zaak van ouders en/of verzorgers en school gezamenlijk. Ouders en leerkrachten bespreken het ontwikkelingsperspectief (OPP), met daarin opgenomen concrete onderwijs- en ontwikkelingsdoelen en de manier waarop deze het beste kunnen worden gerealiseerd. Vanzelfsprekend houdt de leerkracht ouders regelmatig op de hoogte van de vorderingen van het kind. Verder informeren wij ouders regelmatig en op verschillende manieren over belangrijke dingen op school. Wij stellen het zeer op prijs, als ouders ons informeren over belangrijke zaken thuis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat school en thuis op één lijn zitten ten aanzien van de begeleiding van het kind. Om dat te bereiken doen we het volgende (in alfabetische volgorde):

Adressenlijsten

Ouders vinden het fijn als zij beschikken over een lijst met namen, adressen en telefoonnummers van de klasgenootjes. Via Social Schools kunnen ouders zelf hun adresgegevens en telefoonnummer aangeven.

Als er wat is!

Als er wat is (gebeurd) – uw kind komt bijvoorbeeld thuis met een verhaal waar u niets van begrijpt of een verhaal waarover u vragen heeft – blijf daar dan niet mee rondlopen, maar bel meteen naar school en vraag wat u weten wil. Kinderen vertellen vanuit hun werkelijkheid hun belevenissen. Ook wanneer er van uw kant zaken zijn waarvan u denkt dat de groepsleerkracht dat weten moet (in belang van uw kind): niet wachten, maar meteen opbellen!

Huisbezoeken

Bij nieuwe leerlingen gaat de leerkracht binnen 3 maanden na de start op huisbezoek. Dit huisbezoek is een nadere kennismaking tussen leerkracht en ouder(s) in een informele sfeer. Voor de leerkracht kan het huisbezoek ook een breder beeld opleveren van het kind, omdat het zich thuis anders kan gedragen dan op school. Daardoor begrijpt de leerkracht het kind beter en kan er in de klas rekening mee houden. Dit bezoek geeft eveneens een indruk van de omgeving thuis. Tot slot kunnen de ervaringen die zowel de ouders als de leerkracht met het kind hebben, worden uitgewisseld. Bij leerlingen die in augustus bij ons op school zijn gestart valt dit samen met het oudergesprek (er vindt dan dus geen oudergesprek op school plaats). De leerkrachten van J(onge) R(isico) K(ind) groepen gaan bij alle leerlingen op huisbezoek, bij nieuwe leerlingen wordt dit gecombineerd met het startgesprek.

Informatie aan niet met ouderlijk gezag belaste ouders

Het informatierecht van de niet met ouderlijk gezag belaste ouder is geregeld in de artikelen 377b en 377c van boek 1 van het Burgerlijk Wetboek. Het betreft dan twee situaties: Artikel 377b bepaalt dat de niet met het gezag belaste ouder verplicht is om de andere ouder op de hoogte te stellen over belangrijke aangelegenheden van het kind en deze te raadplegen, tenzij de rechter dit in strijd met het belang van het kind acht. Artikel 377c regelt de positie van de school. De school moet de niet met gezag belaste ouder desgevraagd informatie geven over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of diens opvoeding en verzorging betreffen, tenzij zwaarwegende belangen van het kind zich daartegen verzetten. Het moet gaan om informatie die de school op gelijke wijze zou geven aan de met gezag belaste ouder, dan wel degene bij wie het kind zijn normale verblijfplaats heeft. Als de informatie door de school wordt geweigerd, kan de rechter op verzoek van de niet met ouderlijk gezag belaste ouder bepalen of en zo ja op welke wijze de informatie door de school moet worden gegeven. De rechter wijst het verzoek in ieder geval af als zwaarwegende belangen van het kind zich tegen het geven van informatie verzetten. Overigens heeft de Tweede Kamer op 13 maart 1997 ingestemd met een wetsvoorstel om beide ouders in de toekomst na een scheiding het gezag over hun kinderen te laten behouden, tenzij dit bij echtscheidingsbemiddeling anders wordt geregeld. Voorop staat dat ouders in eerste instantie verantwoordelijk zijn voor een juiste informatie overdracht.

Inloopmomenten

Twee keer per jaar organiseren wij inloopmomenten. U kunt dan samen met uw kind en eventuele broertjes, zusjes, oma's en opa's, tantes en ooms en andere geïnteresseerden de school en het werk van uw kind bekijken en andere ouders leren kennen. Ook verstrekken wij op die momenten bijvoorbeeld informatie over PBS. De data van de momenten staan vermeld in de kalender.

Kalender

In de ouderkalender op socialschools ziet u de planning van vakanties en activiteiten.

Informatieavond

In de eerste periode van het schooljaar organiseren we een feestelijke opening. De ouders worden in de gelegenheid gesteld om nader met de groepsleerkracht(en) en de andere ouders (van de klasgenootjes van uw kind) kennis te maken. U krijgt informatie over het komende schooljaar en u kunt vragen stellen. In de kalender ziet u wanneer deze middag is. U ontvangt via Social Schools belangrijke informatie t.a.v. de groep en/of school.

Oudergesprekken

Op vier vaste momenten in het schooljaar willen we met u in gesprek over de voortgang van uw kind. Het eerste moment is het kennismakingsgesprek. De groepsleerkracht houdt aan het begin van het schooljaar met alle ouders en leerlingen een kennismakingsgesprek. In dit gesprek staat kennismaking centraal en wordt besproken welke doelen gesteld worden voor de komende periode en waarmee rekening gehouden moet worden om die doelen te behalen.

Ouderhulp

Extra ouderhulp is altijd welkom voor verschillende zaken. We hebben ervoor gekozen om niet standaard met klassenouders te werken. Leerkrachten en de OV benaderen ouders als ze extra hulp nodig hebben. Voor ouderhulp kunt u zich opgeven bij de Oudervereniging.

Rapporten

Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd door de leerkracht om het rapport en/ of het OPP te bespreken. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om met de groepsleerkracht over uw kind te praten en aan de hand van het rapport en/of het OPP de ontwikkeling van uw kind van het laatste half jaar te bespreken. Tevens wordt besproken waar het komende half jaar aan gewerkt wordt. Het rapport gaat al eerder mee naar huis zodat u zich kunt inlezen.

Social Schools

In een veilige afgesloten omgeving wordt informatie van school en de groep gedeeld met ouders. De leerkracht zal u via socialschools uitnodigen voor het plannen van een rapport / OPP gesprek.

Startgesprek

Het startgesprek vindt eenmalig plaats na maximaal 6 weken na plaatsing op SBO De Keerkring. De leerkracht maakt een afspraak met ouders in overleg met de IB-er. Het OPP en handelingssuggesties worden door IB-er en de leerkracht tijdens het startgesprek met de ouders besproken. In het startgesprek geven de ouders ook aan welke verwachtingen zij hebben t.a.v. de school.

Website

Op de website zijn verschillende informatieve stukken te vinden zoals deze schoolgids en de jaarkalender. Daarnaast vindt u daar informatie over de OV en MR, SBO De Keerkring en belangrijke links die voor u interessant kunnen zijn. Op de website publiceren we ook foto's van verschillende evenementen en festiviteiten. We zullen de website steeds aanvullen waardoor het een manier voor ouders is om op de hoogte te blijven van de verschillende ontwikkelingen op SBO De Keerkring.

Klachtenregeling

SBO de Keerkring doet haar uiterste best elk kind optimale veiligheid en geborgenheid te bieden. Dit geldt ook voor haar medewerkers.

Het kan voorkomen dat er iets op school gebeurt, waardoor u de behoefte heeft om met iemand te praten. In eerste instantie is de leerkracht van uw kind de aangewezen persoon, of eventueel de directeur, vind u dat lastig? Dan kunt u een gesprek aanvragen met één van onze interne vertrouwenspersonen:

- Juf Kyra
- Juf Simone

De interne contactpersonen zijn te bereiken via het e-mailadres: vertrouwenspersoon@dekeerkring.nl. Voor de leerlingen hangt er in de school een brievenbus waar leerlingen een briefje in kunnen doen. Alleen de vertrouwenspersonen kunnen deze brievenbus openen.

Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie op school.

Externe vertrouwenspersoon

Bij alle school gerelateerde zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe contactpersonen van Kalisto. De contactpersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe contactpersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland van CED Groep. Zij zijn bereikbaar via de telefoon: 010-4071599 of via e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111. Op de website van ons bestuur vindt u de volledige klachtenregeling van Kalisto Boeiend Basisonderwijs!.

Geschillencommissie Kalisto is aangesloten bij De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs en hanteert de Modelklachtenregeling Klachtencommissies Bijzonder Onderwijs die op school ter inzage ligt. De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs Postbus 394 3440 AJ Woerden

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: [privacyreglement](#) Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen bij:

- Buitenschoolse activiteiten (begeleiding en vervoer)
- Feesten en vieringen
- Sportactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige activiteiten
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp

Schoolreis

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op de Jaarvergadering van de Oudervereniging (zie ook SBO De Keerkring-kalender en het hoofdstukje Oudervereniging). Dit is een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten voor onze kinderen die merendeels georganiseerd worden door de oudervereniging. Zonder deze bijdrage is het niet mogelijk om vele leuke activiteiten zoals Sinterklaas, kerstviering en Pasen te organiseren. Er worden geen leerlingen uitgesloten van activiteiten. De Oudervereniging beheert de ontvangen gelden. Na vaststelling van de ouderbijdrage ontvangt u een brief van de OV. Het bedrag is € 27,50. De kosten van het schoolreisje/schoolkamp zijn hier niet bij inbegrepen. Hiervoor ontvangt u een aparte brief.

Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig met de directie te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind geeft u dat tussen 8:00 en 8:45 **telefonisch** door aan de school (0348-417743).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Toestemming voor verzuim kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen of mogelijk kunt downloaden op de website van de school. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u kunt downloaden op de website van de school. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim. Op deze website kunt u meer informatie vinden: [Leerplicht Woerden](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Als uw kind de overstap naar het speciaal basisonderwijs gaat maken, krijgt u te maken met het samenwerkingsverband. In onze regio Utrecht-West is dat Passenderwijs. De school waar uw kind staat ingeschreven neemt hiervoor contact op. Het samenwerkingsverband beslist vervolgens op basis van het ondersteuningsplan hoe zij uw kind het beste kunnen helpen. Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) heeft afgegeven, kunt u contact met ons opnemen voor de inschrijving bij ons op school. U kunt hiervoor gebruik maken van ons [contactformulier](#) op de website van onze school.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren;
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen;
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

4.5 Praktische informatie

PBS, algemene gedragsverwachtingen schoolbreed

Vanuit PBS hebben wij schoolbreed gedragsverwachtingen geformuleerd. Deze gedragsverwachtingen zijn positief geformuleerd en vertellen wat wij verwachten van de kinderen. Bijvoorbeeld: ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf. Iedereen op school kent deze afspraken en handelt hiernaar. De leerlingen blijven in de pauzes op het schoolplein. Meer over PBS leest u op onze website: [PBS op De Keerkring](#).

Vernielingen van andermans spullen (van school of andere leerlingen) worden door de leerlingen (en/of hun ouders) vergoed.- Kinderen moeten leren expres voorzichtig te zijn in plaats van per ongeluk iets te vernielen.

Computer

Voor leerlingen is de computer een belangrijk leermiddel. SBO De Keerkring gebruikt de computer steeds meer als ondersteuning aan het onderwijsleerproces. De leerlingen leren onder meer tekstverwerking en zelfstandig werken met reken- en taal/leesprogramma's. Onze school wil ook dat onze leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hem/haarzelf en anderen. Het gebruik van het internet en e-mail als informatie- en communicatiemiddel is een faciliteit die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is bij het gebruik van ICT, wat kan en wat niet kan. Leerlingen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen. Wij zullen onverantwoord gedrag en/of gebruik zoveel mogelijk voorkomen zonder leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. De school zal personeel en leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag en ongewenst gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen. Onverantwoord gedrag en/of gebruik is gedrag en/of gebruik tegenstrijdig aan de doelstelling en identiteit van de school. Hierbij wordt in het bijzonder gedacht aan, godslasterlijke, beledigende, aanstootgevende, gewelddadige, racistische, discriminerende, intimiderende, pornografische toepassingen, zinloos tijdverdrijf en/of andere toepassingen die strijdig zijn met de wet of als onethisch te karakteriseren zijn. Leerlingen dienen zich te houden aan afspraken hierover zoals verwoord in een op school aanwezig document, waarin uitgangspunten en afspraken met betrekking tot internetgebruik en e-mail zijn opgenomen.

Dyslexie

Ons dyslexieprotocol is geactualiseerd. Hierin staat ons beleid rond lezen en omgaan met ernstige leesproblemen uitgebreid beschreven. U kunt het protocol vinden op de website of opvragen bij de administratie. Met vragen kunt u terecht bij onze leesspecialist Kimberley de Jonge (k.jonge@dekeerkring.nl) of bij één van de intern begeleiders.

Groepsindeling / tussentijds (over)plaatsen van leerlingen

Bij de plaatsing van een leerling houden we rekening met verschillende aspecten in de hulpvraag en met schoolloopbaan van de leerling. In de J(onge)R(isico)K(inderen) groepen worden de leerlingen vanaf 4 jaar geplaatst. Als blijkt dat het kind op zijn plek zit op het SBO dan wordt per kind bekeken wanneer het toe is aan het aanvankelijke leerproces. Daarbij wordt behalve naar leeftijd ook gekeken naar verschillende aspecten als:

1. ruimtelijke waarneming;
2. zintuiglijke waarneming;
3. motorische ontwikkeling;
4. taal-spraakontwikkeling;
5. sociale ontwikkeling;
6. emotionele ontwikkeling;
7. creatieve ontwikkeling;
8. intellectuele mogelijkheden;
9. zelfstandigheid en zelfredzaamheid;
10. het lichamelijk functioneren.

In de aanvankelijke leergroepen en de middenbouwgroepen worden de leerlingen ingedeeld op basis van hun didactische leeftijd (aantal maanden onderwijs), daarbij rekening houdend met hun sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met leercapaciteiten. Daarnaast is het soms van belang om te kijken naar de specifieke kwaliteiten van de verschillende leerkrachten. Bij het indelen letten we dan ook op de combinatie tussen bovengenoemde ontwikkelingsgebieden en factoren die daarop van invloed zijn. Vanaf een didactische leeftijd van 40 maanden wordt er meer gekeken naar de leercapaciteiten van de leerling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt niet vergeten, maar staat niet meer op de eerste plaats bij het indelen van de leerlingen. Op basis van het ontwikkelingsperspectief en het uitstroombroef van de leerlingen worden groepen ingedeeld. De directie neemt in overleg met IB-er het besluit ten aanzien van plaatsing en groepssamenstelling.

Soms is tussentijds overplaatsen van een leerling noodzakelijk of gewenst. Er zijn verschillende redenen waardoor een leerling tussentijds kan worden overgeplaatst naar een andere groep.

1. Het doorstromen van leerlingen uit de huidige groep naar een nieuwe groep i.v.m. instroom van nieuwe leerlingen.
2. De leerkracht stelt vast dat de leerling zich onvoldoende ontwikkelt of zich onvoldoende kan ontwikkelen binnen de huidige groep.
3. De ouders/leerling geven bij de leerkracht aan dat hij/zij zich onvoldoende ontwikkelt op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied.

Bij overplaatsing houden we rekening met:

- de leeftijd van het kind;
- de leerniveaus en het ontwikkelingsniveau van het kind;
- sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Wij hanteren de volgende procedure:

Procedure bij 1:

- Directie en IB-er bespreken de te creëren plaatsen.
- IB-er gaat in overleg met leerkracht en ze bespreken de leerlingen die voor overplaatsing in aanmerking kunnen komen.

Procedure bij 2 en 3:

- De procedure omtrent overplaatsen wordt opgestart nadat de reguliere zorgroute is doorlopen. Indien hier vanaf wordt geweken vindt overleg plaats met directie en IB.
- Leerkracht brengt (in overleg met ouders) onderwijsbehoeften van de leerling in kaart.

Procedure vanaf 1, 2 en 3:

- Directie en IB-er stellen vast in welke groep aan de onderwijsbehoeften van deze leerling kan worden voldaan.
1. IB-er koppelt dit terug naar leerkracht.
 2. Leerkracht bespreekt dit met de ouders en de leerling.
 3. Overleg IB/leerkracht/nieuwe leerkracht.
 4. Directie en IB nemen besluit t.a.v. de plaatsing.
 5. IB-er deelt besluit mee aan leerkracht en team.
 6. Leerkracht deelt besluit mee aan leerling en ouders.

Kort tijdelijke observatie (KTO)

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Stichting Passenderwijs. Dit samenwerkingsverband bestaat uit reguliere basisscholen in Woerden, Breukelen en Maarssen en omstreken en drie scholen voor speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband heeft een aantal voorzieningen om de scholen te helpen bij het onderwijs aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Eén van die voorzieningen is de zogenoemde Kort Tijdelijke Observatie (KTO) op SBO De Keerkring. Van deze mogelijkheid kan gebruik gemaakt worden wanneer er op school dusdanige (gedrags)problemen zijn ontstaan, dat verder gaan op de school nauwelijks meer mogelijk is. De school en de ouders kunnen dan gezamenlijk bij het zorgadviesteam om KTO vragen. Vervolgens wordt binnen een week besloten of KTO mogelijk is. Wanneer dit het geval is, wordt de leerling tijdelijk op SBO De Keerkring geplaatst. Vanuit deze situatie wordt er rust gecreëerd en wordt in een periode van enkele weken in goede samenwerking met ouders, school en de begeleiders van het samenwerkingsverband bekeken hoe en waar de leerling het beste geholpen kan worden. Op de website van de Stichting Passenderwijs (www.passenderwijs.nl) vindt u meer informatie over de voorwaarden KTO, aanmelding en de verdere gang van zaken. Natuurlijk is deze informatie ook op onze school aanwezig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na afname van de toetsen (CITO Leerling in Beeld) maken de leerkrachten en IB-ers een overzicht van de resultaten ten opzichte van het leervermogen. Daarna analyseren de leerkrachten de resultaten en stellen zij nieuwe doelen op. De trends en schoolbrede doelen worden als opdracht geformuleerd voor de leerteams.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt niet meer een eindtoets afgenomen, maar een doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. De Doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kanselijkheid te vergroten.

Omdat wij een SBO school zijn, worden de resultaten hier niet vergeleken met andere scholen.

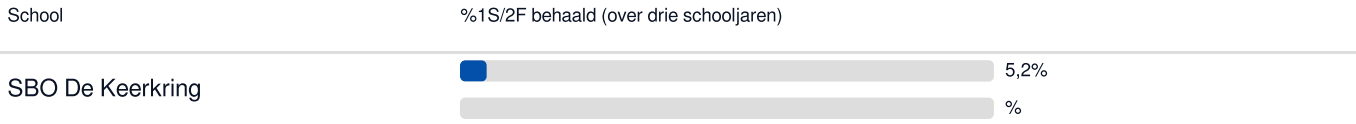
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
SBO De Keerkring	43,8%
	%

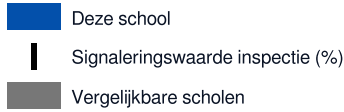
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



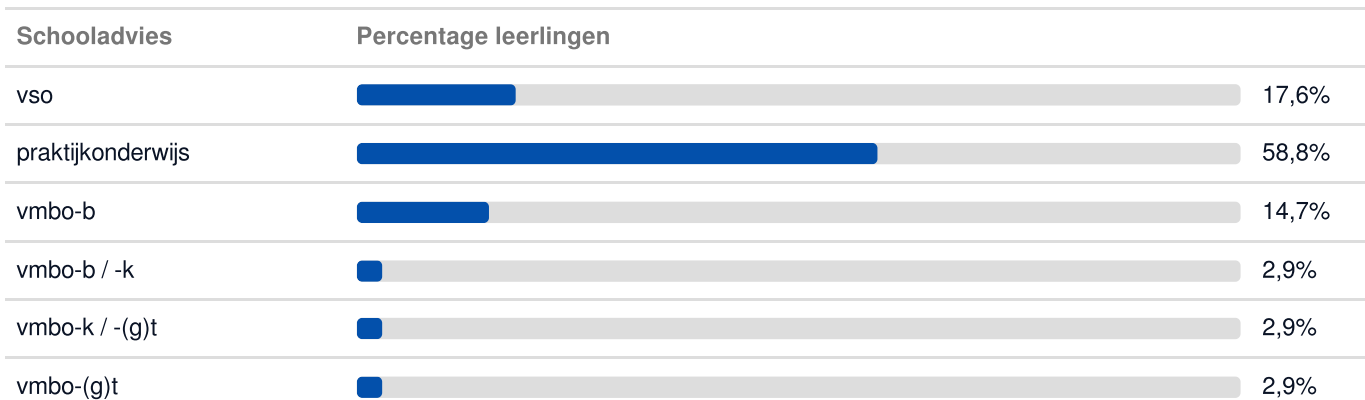
5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen van onze school gaan naar het voortgezet onderwijs (VO). Dat kan zijn:

- Regulier voortgezet onderwijs, zoals VMBO, al of niet voorzien van leerwegondersteunend onderwijs (LWOO);
- Praktijkonderwijs (PRO);
- Speciaal (voortgezet) onderwijs.

Afhankelijk van de mogelijkheden worden de leerlingen in overleg met hun ouders naar het vervolgonderwijs doorverwezen. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten ondersteund door het zorgteam. Het gehele traject is omschreven in de Procedure Vervolg Onderwijs (PVO). Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Respect

PAD en PBS

Naast de gewone lessen kennen wij op SBO De Keerkring de PAD-lessen. PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën (of, voor de kinderen: Probeer Anders te Denken én te Doen). Het programma is bedoeld om de kinderen te begeleiden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In de PAD-lessen leren we de leerlingen op andere wijze op mogelijk voor hen bedreigende situaties te reageren door andere oplossingen te bedenken. Door goed om te gaan met vervelende ervaringen wordt het zelfvertrouwen vergroot.

De Keerkring is een gecertificeerde PBS school. Sinds langere tijd werkt De Keerkring volgens Positive Behavior Support (PBS). Goed gedrag kun je leren. Wij hechten veel waarde aan positief sociaal gedrag. Wanneer kinderen zich fijn en veilig kunnen voelen op school en in de klas, leren ze beter. PBS is een schoolbrede aanpak waarmee we gewenst gedrag van al onze leerlingen in de diverse schoolsituaties stimuleren. Het fundament voor deze aanpak vormen de drie basiswaarden van de Keerkring:

- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Respect.

Met deze waarden in gedachten hebben we afspraken gemaakt die gelden voor de verschillende ruimten binnen de school. In dit kader belonen we gewenst gedrag. Dat doen we met een zelf ontwikkeld beloningssysteem waarbij de kinderen 'Goody's' (kleine plastic muntjes) kunnen verdienen en sparen voor een door de klas zelfgekozen beloning. SWPBS is een positieve gedragsaanpak die voor iedereen duidelijk is. Het gedragsteam ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering van dit programma in de school. De school integreert PAD binnen PBS.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om inzicht te hebben op het sociale ontwikkeling van leerlingen gebruiken we de volgende instrumenten:

- Leerling in Beeld
- Swiss

Leerlingen van de groepen 7 en 8 geven zelf hun kijk op het welbevinden en gevoel van veiligheid aan door het invullen van de leerlinglijsten monitor sociale veiligheid van Vensters. De uitkomsten van de vragenlijsten worden verwerkt door de orthopedagoog. De opbrengsten worden besproken met het team.

De opbrengsten van de verschillende instrumenten worden na analyse, gebruikt voor het individuele kindplan (OPP) en het groepsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	08:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMNKind&Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Schooltijden

De schooldeuren gaan 's morgens om 8:30 uur open. Vanaf 8:30 uur is er een teamlid bij de deur aanwezig om iedereen welkom te heten. Om 14:15 uur gaan de kinderen naar huis. Wij vragen ouders de kinderen zoveel mogelijk pas na half negen op school te laten komen. De leerlingen gaan om half negen naar binnen. Zij kunnen hun verhaal kwijt aan de leerkracht, even rustig wennen en voorbereiden op een nieuwe schooldag. De lessen beginnen om 8:45 uur precies. Ouders van de kleuters mogen in de ochtend mee naar binnen. Voor andere ouders geldt dat zij alleen mee naar binnen gaan wanneer zij de leerkracht over iets moeten informeren wat niet kan wachten tot na schooltijd. Wanneer u iets wilt bespreken dan kan dat na schooltijd.

Vervoer

Als uw kind een SBO-beschikking heeft gekregen, kan het in bepaalde gevallen in aanmerking komen voor vervoer van huis naar school en omgekeerd. Om voor vervoer in aanmerking te komen, moet u bij de gemeente waar u woont een aanvraag indienen. Gemeentes hanteren hiervoor hun eigen procedure en verordening. Bij problemen met het vervoer neemt u contact op met uw eigen gemeente en/of de taxicentrale. SBO De Keerkring is niet verantwoordelijk voor de uitvoering van het leerlingvervoer. Uiteraard heeft u als ouder altijd als eerstverantwoordelijke de zorg voor het naar school (laten) brengen van uw kind. Wanneer u uw kind zelf met de auto naar school brengt en ophaalt, verzoeken wij u vriendelijk uw auto in een parkeerhaven en niet op de stoep te parkeren, omdat de straat daardoor ook voor ander verkeer geblokkeerd wordt. Vanaf 8:30 gaan de leerlingen vanuit de taxi naar hun klaslokaal.

Na school worden de kinderen die met een taxi gaan op een afgesproken plek in de school opgehaald door de taxichauffeur. De andere kinderen gaan vanaf de middenbouw zelfstandig naar buiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026

Daarnaast hebben wij op de volgende dagen een studiedag:

Donderdag 25 september

Maandag 27 oktober

Dinsdag 27 januari

Vrijdag 13 februari

Woensdag 17 juni

Tijdens studiedagen zijn de leerlingen vrij.

Op dinsdag 5 mei zijn de leerlingen vrij i.v.m. bevrijdingsdag.

Op vrijdag 17 juli is er een lesvrije dag. Alle leerlingen zijn dan vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider onderbouw en middenbouw	di-woe-do-vr	8.00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider bovenbouw	ma-di-do	8.00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	ma-di-do-vrij	8.00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maatschappelijk werk	do	8.00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindercoach	di-woe-do	8.00 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker	ma-di-woe-do-vr	divers

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-woe-do-vr	8.00 - 16:30 uur

De personeelsleden zijn bereikbaar op hun werkdagen. U kunt hen een bericht sturen via socialschools om een afspraak te maken.